

## Hinweise und Angaben zur Manuskripterstellung und -einreichung

### Allgemeine Hinweise

- Alle Artikel durchlaufen ein Herausgeber-Review und werden inhaltlich geprüft!

### Termine und Umfang

- Einreichfrist: 15. April für die Juniausgabe desselben Jahres, 15. Oktober für die Dezemberausgabe desselben Jahres.
- Umfang: Forschungsbeitrag max. 15 Seiten (30.000 Zeichen), Praxisbeitrag max. 10 Seiten (20.000 Zeichen).

### Allgemeine Vorgaben zur Manuskripterstellung und -einreichung

- Es können Manuskripte über die E-Mail-Adresse [herausgeber@tec-edu.net](mailto:herausgeber@tec-edu.net) zu folgenden Themenfeldern eingereicht werden: (1) Unterrichtspraxis, (2) Unterrichtsforschung, (3) Diskussionsbeitrag und (4) Ankündigungen.
- Manuskript sind vor der Einreichung einer Rechtschreibungsüberprüfung zu unterziehen. Es gilt der aktuelle Duden.
- Gendergerechte Sprache verwenden: neutrale Formulierungen wie Lehrkräfte oder Studierende, wenn nicht möglich dann Schülerinnen und Schüler oder die Kurzform mit Gendersternchen: Schüler\*innen.

### Formales

Die Texte sollten so wenig wie möglich formatiert werden. Abbildungen sollen im Text eingefügt werden, müssen aber als Datei (300 dpi) gesondert eingereicht werden (siehe Abbildungen). Auf Abbildungen sollte im Text verwiesen werden.

- Es gelten die Formatierungshinweise in Anlehnung die Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DPG) bezüglich der Manuskriptgestaltung.
- Im Manuskript soll nicht auf das „Aussehen“ des Manuskripts geachtet werden. Zeilenumbrüche, Seitenumbrüche und einzelne Worte auf einer neuen Seite werden im späteren Satz ohnehin verändert. Alle Eingriffe in den Fließtext wirken sich später beim Setzen des fertigen Artikels negativ aus.

### Abbildungen

- Alle Abbildungen müssen als einzelne Datei eingereicht werden.
- Die Auflösung der Abbildungen sollte 300 dpi betragen.

- Abweichend von den Richtlinien der DGP (s.o.) sollen Abbildungen auch im Manuskript eingefügt werden, um zu illustrieren, wo die Autor\*innen die Bilder verortet sehen.
- Tabellen müssen als Excel-Datei gesondert mit eingereicht werden – so, wie auch alle Abbildungen als gesonderte Datei mit eingereicht werden müssen. Word-Tabellen eignen sich nicht. Tabellen in Excel sollen möglichst wenig formatiert werden, da ohnehin alle Formatierungen entfernt werden müssen.

### **Bibliographische Angaben im Text**

- Straub, 2020 (bei zwei Autor\*innen: Kruse & Windelband, 2018; bei drei Autor\*innen: Goreth, Schray & Hennig, 2017, bei mehr als drei Autor\*innen: Aldinger et al., 2020).
- Straub, 2020, S. 63 für eine konkrete Seite (bei zwei Autor\*innen: Kruse & Windelband, 2018, S. 74; bei drei Autor\*innen: Goreth, Schray & Hennig, 2017, S. 38; bei mehr als drei Autor\*innen: Aldinger et al., 2020, S. 22).
- Straub, 2020, S. 63-65 für eine genau eingrenzbar Seitenzahl (bei zwei Autor\*innen: Kruse & Windelband, 2018, S. 74-76; bei drei Autor\*innen: Goreth, Schray & Hennig, 2017, S. 38-40; bei mehr als drei Autor\*innen: Aldinger et al., 2020, S. 22-23).
- Straub, 2020, S. 63f. für zwei aufeinanderfolgende Seiten (bei zwei Autor\*innen: Kruse & Windelband, 2018, S. 74f.; bei drei Autor\*innen: Goreth, Schray & Hennig, 2017, S. 38f.; bei mehr als drei Autor\*innen: Aldinger et al., 2020, S. 20f.).
- Straub, 2020, S. 63ff. für unbestimmt viel fortfolgende Seiten (bei zwei Autor\*innen: Kruse & Windelband, 2018, S. 74ff.; bei drei Autor\*innen: Goreth, Schray & Hennig, 2017, S. 38ff.; bei mehr als drei Autor\*innen: Aldinger et al., 2020, S. 22ff.).
- Straub, 2020, S. 63, S. 139 für nicht direkt aufeinanderfolgende Seiten (bei zwei Autor\*innen: Kruse & Windelband, 2018, S. 74, S. 76; bei drei Autor\*innen: Goreth, Schray & Hennig, 2017, S. 38, S. 40; bei mehr als drei Autor\*innen: Aldinger et al., 2020, S. 22, S. 23).

### **Literaturverzeichnis**

#### *Autorinnen und Autorenwerke, Herausgebendenwerke*

Straub, F. (2020). *Erfassung fachdidaktischer Kompetenzfacetten angehender Lehrpersonen technikbezogenen Unterrichts. Empirische Untersuchung zur Erweiterung und längsschnittlichen Erprobung des Vignetteninstruments PCK-T* (Beiträge zur Technikdidaktik, Bd. 7). Berlin: Logos.

Geißel, B. & Gschwendtner, T. (Hrsg.) (2018). *Wirksamer Technikunterricht* (Unterrichtsqualität: Perspektive von Expertinnen und Experten, Bd. 10). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

#### *Beiträge aus Sammelbänden mit Herausgebenden*

Kruse, S. & Windelband, L. (2018). Fachdidaktische Anforderungen im Fach Technik im Spannungsfeld - Historische Technik und zukunftsweisende Technologien im Kontext der Alltags- und Arbeitswelt. In B. Geißel & T. Gschwendtner (Hrsg.), *Wirksamer Technikunterricht*

(Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten, Bd. 10, S. 74-80).

Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Aldinger, M., Michl, K., Schüssler-Hanenberg, S., Spatafora, L., Wohlfrom, K. & Nepper, H. H. (2020). Die Fertigung eines „Heißen Drahtes“ als Flipped-Classroom-Konzept. In S. Kruse, H.-J. Wahner & L. Windelband (Hrsg.), *Der Mensch in der digitalen Welt. Kreativitätsfördernder MINT-Unterricht mit Berufsorientierung* (S. 22-23). Stuttgart: Klett

#### *Beiträge aus Zeitschriften*

Goreth, S., Schray, H. & Hennig, D. (2017). Interessenbildung und Lernförderung am Beispiel möglicher außerschulischer Lernorte für die Grundschule. *tu – Zeitschrift für Technik im Unterricht*, 42(166), 38-46.

#### *Onlinepublikationen*

Nach den Autor\*innen, Titel- und Datumsangaben folgen: Zugriff am [Datum]. Verfügbar unter [URL].

Schray, H. & Geißel, B. (2016). Cognitive Apprenticeship als Gestaltungsansatz für die Fehlersuche im allgemeinbildenden Elektrotechnikunterricht. *Journal of Technical Education (JOTED)*, 4(2), 151-170. Zugriff am 27.05.2021. Verfügbar unter: <https://www.journal-of-technical-education.de/index.php/joted/article/view/83/97>